МБОУ «Апраксинская СОШ»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на  заседании МО  учителей начальных классов  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Алякина Ю.И./  Протокол №1 от 26.08.2021. | «Утверждаю»  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Трошина Е.В./  Приказ № 78 от 27.08.2021. |

Рабочая программа

учебного курса

«Окружающий мир» в 1 классе

**Составитель:** учитель начальных классов

Фёдорова О.М.

2021-2022 уч.год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Окружающия мир» для начальной школы (Москва, «Просвещение», 2051 г), составитель Е.С.Савинов, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. — 5"е изд., перераб. — М. :Просвещение, 2015. — (Стандарты второго поколения), содержание которых соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по окружающему миру , авторской программы «Окружающий мир» Плешаков А.А - М. : Просвещение2015.

**Изучение курса ориентировано на использование учебников:**

Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. - М:Просвещение, 2021г.учебник.

Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. - М. :Просвещение, 2021г. Рабочая тетрадь.

**Программа учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе рассчитана на 66 ч.**

**(2 ч в неделю).**

**Корректировка В авторскую рабочую программу внесены изменения:**

В рабочей программе раздел 1 «Введение» содержит 5 ч из 1 ч по авторской программе. Добавлены часы на ознакомление со школой, правилами безопасного поведения в школе, правила дорожного движения. Считаю возможным сократить 1 час из раздела «Что и кто» проект «Моя малая Родина, 1 час из раздела «Где и когда»- проект «Мой класс и моя школа», 2 часа из раздела «Почему и зачем»- урок изучения правил поведения в лесу объединить с уроком № 54- «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», урок № 66 объединить с уроком №52 «Почему мы любим кошек и собак?»

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий мир»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ У обучающегося будут сформированы:**

• первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

• первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

• ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; представление о новой социальной

роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

• положительное отношение к школе и учебной деятельности; первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

• эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

• этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

• первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные. Обучающийся научится:]**

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные знания и умения; • планировать своё высказывание

(продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация,*

*работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);*

*• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;*

**Познавательные Обучающийся научится:**

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи

информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов,

иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

• понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при

выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; • устанавливать*

*элементарные причинно-следственные связи;• строить рассуждение (или доказательство своей*

*точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;*

*• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке*

*сообщений и пр.; • располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале*

*относительного времени «раньше — теперь».*

**Коммуникативные Обучающийся научится:**

• включаться в диалог с учителем и сверстниками; • формулировать ответы на вопросы

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать

в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению;

• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не

демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; • признавать свои ошибки,

озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя

обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре),*

*распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;*

*• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи*

*• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта****.***

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Обучающийся научится:**

• правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); • различать флаг и герб

России; • узнавать некоторые достопримечательности столицы;

• называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

• проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

• проводить опыты с водой, снегом и льдом; • различать изученные объекты природы (камни,

растения, животных, созвездия); • различать овощи и фрукты; • определять с помощью атласа-

определителя растения и животных;• описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего

питомца (кошку, собаку); • сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

• сравнивать реку и море; • использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• находить на глобусе холодные и жаркие районы;*

*• различать животных холодных и жарких*

*районов;*

*• изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;*

*• различать прошлое, настоящее и будущее;*

*• называть дни недели и времена года в*

*правильной последовательности; • соотносить времена года и месяцы;*

*• находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;*

*• объяснять причины возникновения дождя*

*и ветра;*

*• перечислять цвета радуги в правильной последовательности;*

*• ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;*

*• мастерить простейшие*

*кормушки и подкармливать птиц;*

*• раздельно собирать мусор в быту;*

*• соблюдать правила*

*поведения в природе;*

*• правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;*

*• подбирать одежду для разных случаев;*

*• правильно обращаться с электричеством и*

*электроприборами;*

*• правильно переходить улицу;*

*• соблюдать правила безопасной езды на*

*велосипеде;*

*• различать виды транспорта; • соблюдать правила безопасности в транспорте.*

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 1-й класс. (66 ч)**

**Введение (5 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто? (19ч )**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда?(10 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?(20 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

*Практическая работа:* Простейшие правила гигиены.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:**

фронтальная, индивидуальная и групповая

**Календарно -тематическое планирование уроков окружающий мир в 1-м классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Кол-во уроков** | **из них** | | | **Дата** | |
| **К./р** | | **См./р** | **План.** | **Факт.** |
| **Введение 5 ч** | | |  | |  |  | |
| 1 | Вводный урок. Задавайте вопросы! | 1 |  | |  |  |  |
| 2 | Экскурсия «что такое наша школа?» | 1 |  | |  |  |  |
| 3 | «Что такое наша школа?».Правила безопасного поведения в школе. | 1 |  | |  |  |  |
| 4 | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» | 1 |  | |  |  |  |
| 5 | «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» **ПДД** | 1 |  | |  |  |  |
| **Что и кто** | | **19 ч** | | **1** | **3** |  | |
| 6 | Что такое Родина? | 1 |  | |  |  |  |
| 7 | Что мы знаем о народах России? | 1 |  | | тест |  |  |
| 8 | Что мы знаем о Москве? | 1 |  | |  |  |  |
| 9 | Что у нас над головой? | 1 |  | |  |  |  |
| 10 | Что у нас под ногами? **Практическая работа. Определение образцов камней.** | 1 |  | |  |  |  |
| 11 | Что общего у разных растений?  **Практическая работа. Определение частей растений.** | 1 |  | | тест |  |  |
| 12 | Что растет на подоконнике?  **Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.** | 1 |  | |  |  |  |
| 13 | Что растет на клумбе?  **Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.** | 1 |  | |  |  |  |
| 14 | Что это за листья? | 1 |  | |  |  |  |
| 15 | Что такое хвоинки? **Практическая работа.**  **Работа с гербарием**. | 1 |  | |  |  |  |
| 16 | Кто такие насекомые? | 1 |  | |  |  |  |
| 17 | Кто такие рыбы? | 1 |  | |  |  |  |
| 18 | Кто такие птицы? **Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.** | 1 |  | |  |  |  |
| 19 | Кто такие звери? **Практическая работа. Изучение строения шерсти животных.** | 1 |  | |  |  |  |
| 20 | Что нас окружает дома? | 1 |  | | тест |  |  |
| 21 | Что умеет компьютер? | 1 |  | |  |  |  |
| 22 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  | |  |  |  |
| 23 | На что похожа наша планета? | 1 |  | |  |  |  |
| 24 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»** | 1 | П/ р. | | . |  |  |
| **Как, откуда и куда? 12 ч** | | | **1** | | **2** |
| 25 | Как живет семья. **Проект «Моя семья»** | 1 |  | |  |  |  |
| 26 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  | |  |  |  |
| 27 | Откуда в наш дом приходит электричество?  . | 1 |  | |  |  |  |
| 28 | Как путешествует письмо. | 1 |  | | тест |  |  |
| 29 | Куда текут реки? **Практическая работа. Приготовление «морской» воды.** | 1 |  | |  |  |  |
| 30 | Откуда берутся снег и лед? | 1 |  | |  |  |  |
| 31 | Как живут растения? **Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.** | 1 |  | |  |  |  |
| 32 | Как живут животные? | 1 |  | |  |  |  |
| 33 | Как зимой помочь птицам? **Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.** | 1 |  | |  |  |  |
| 34 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 |  | | тест |  |  |
| 35 | Откуда в снежках грязь. **Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.** | 1 |  | |  |  |  |
| 36 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»** | 1 | П/ р. | |  |  |  |
| **Где и когда? 10 ч** | | | | **1** | **1** |  | |
| 37 | Когда учиться интересно?  **Проект «Мой класс и моя школа»** | 1 |  | |  |  |  |
| 38 | Когда придет суббота? | 1 |  | |  |  |  |
| 39 | Когда наступит лето? | 1 |  | |  |  |  |
| 40 | Где живут белые медведи?  **Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.** | 1 |  | | тест |  |  |
| 41 | Где живут слоны? **Практическая работа.**  **Определение на глобусе экватора.** | 1 |  | |  |  |  |
| 42 | Где зимуют птицы? | 1 |  | |  |  |  |
| 43 | Когда появилась одежда? | 1 |  | |  |  |  |
| 44 | Когда изобрели велосипед? | 1 |  | |  |  |  |
| 45 | Когда ты станешь взрослым? | 1 |  | |  |  |  |
| 46 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»** | 1 | П/ р. | |  |  |  |
| **Почему и зачем? 20ч** | | | **1** | | **5** |  | |
| 47 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | 1 |  | |  |  |  |
| 48 | Почему Луна бывает разной? | 1 |  | | тест |  |  |
| 49 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |  | |  |  |  |
| 50 | Почему звенит звонок? **Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.** | 1 |  | |  |  |  |
| 51 | Почему радуга разноцветная? | 1 |  | |  |  |  |
| 52 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  | | тест |  |  |
| 53 | **Проект «Наши домашние питомцы»** | 1 |  | |  |  |  |
| 54 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |  | |  |  |  |
| 55 | Зачем мы спим ночью? | 1 |  | |  |  |  |
| 56 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  | | тест |  |  |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  **Практическая работа. Как правильно чистить зубы.** | 1 |  | |  |  |  |
| 58 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  | |  |  |  |
| 59 | Зачем нужны автомобили? ПДД | 1 |  | |  |  |  |
| 60 | Зачем нужны поезда? ПДД | 1 |  | |  |  |  |
| 61 | Зачем строят корабли? | 1 |  | | тест |  |  |
| 62 | Зачем строят самолеты? | 1 |  | |  |  |  |
| 63 | Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  | |  |  |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  | | тест |  |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |  | |  |  |  |
| 66 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»** | 1 | П/ р. | |  |  |  |