**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Апраксинская средняя общеобразовательная школа»**

**Чамзинского муниципального района Республики Мордовия**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель ШМО учителей  Естественнонаучного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Н. Волкова/  Протокол № 1 от  « 26 » \_\_августа\_\_\_ 2022 г. | «Утверждено»  Директор МБОУ  «Апраксинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В. Трошина/  Приказ № 88 от 30.08.2022 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ИНФОЗНАЙКА»**

**5 - 6 классы**

**на 2022 - 2023 учебный год**

Направление – общеинтеллектуальное

Программа рассчитана – для учащихся 11-13 лет

Срок реализации – 1 год

Количество часов – 34 часа

Составитель: Пустышкина Марина Геннадьевна,

учитель информатики

2022

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Учреждение | МБОУ «Апраксинская СОШ» |
| 2. Полное название программы | «ИНФОЗНАЙКА» |
| 3. Ф.И.О., должность составителя | Пустышкина Марина Геннадьевна,  учитель информатики |
| 4. Сведения о программе: |  |
| 4.1. Нормативная база: | Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  «Об образовании в РФ»  Устав школы |
| 4.2. Направление | Социальное |
| 4.3. Тип программы | Модифицированная |
| 4.4. Вид программы | Образовательная |
| 4.5. Возраст обучающихся | 11 - 13 лет |
| 4.6. Продолжительность обучения | 1 год |
| 5. Рецензенты и авторы отзывов |  |
| 6. Заключение методического совета | Протокол заседания № \_\_\_  от 2022 года |

# 

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по информатике «ИНФОЗНАЙКА» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС OOO) с учетом авторской программы курса информатики для 5-6 классов Л.Л. Босовой, адаптированной к условиям внеурочной деятельности.

***Особенность данной программы – проведение практических занятий на материально-технической базе «Точки роста» МБОУ «Апраксинская СОШ».***

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Программа направлена на обеспечение условий развития учащегося; творческой самореализации; умственного развития и логического мышления.

***Необходимость разработки*** данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. Федеральный государственный образовательный говорит о формировании ИКТ - компетентности обучающихся не только в рамках предметных областей, но и в области использования современных информационных технологий. Согласно стандарту, учащийся должен уметь ориентироваться в информационных потоках современного общества, использовать сеть Интернет для поиска необходимой информации, создавать и обрабатывать текст, создавать электронные публикации, вычислять единицы измерения информации.

Кроме того, обучающийся должен уметь применять знания в области информационных технологий в других предметных областях (при оформлении предметных проектов, выполнении исследовательского задания). Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Поэтому требуется непрерывное ИКТ образование, но в учебном плане общеобразовательных учреждений предмет «Информатика и ИКТ» запланирован в 1-4 классах, и предметное содержание идет в разрез с требованиями, предъявляемыми к обучающимся с точки зрения ИКТ - культуры. В связи с этим, становится актуальным создание программы внеурочной деятельности, направленной на формирование умения ориентироваться в информационных потоках, создавать и обрабатывать информационные объекты средствами ИКТ — технологий, использование программы для закрепления и практического использования аспектов содержания программ учебных предметов. Дополнительное образование по информатики «ИНФОЗНАЙКА» основной школы является частью организационного продолжения курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах.

***Цель программы:***

Формирование информационной компетенции и культуры обучающегося, формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки, хранении и передачи информации.

Данная цель достигается решениями следующих задач:

***Задачи:***

* развивать основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
* формировать представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развивать алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развивать умения составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя;
* формировать знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формировать умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* воспитать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

С учетом требований ФГОС нового поколения в содержании курса внеурочной деятельности предполагается реализовать актуальные в настоящее время личностно ориентированный, деятельностный подходы.

***Личностная ориентация*** образовательного процесса выделяет приоритетом воспитательные и развивающие цели обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития физических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к естественно-математической культуре, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

***Деятельностный подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет учащимся адаптироваться в мире, где объем информации постоянно обновляется, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

***Место внеурочной деятельности «Инфознайка» в плане внеурочной деятельности школы***

На изучение курса внеурочной деятельности «Инфознайка» в МБОУ «Апраксинская СОШ» отводится 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе.

# 

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

# ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе реализации данной программы будут достигнуты определенные предметные, личностные и метапредметные результаты:

***Личностные результаты:***

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с информацией;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

***Предметные результаты:***

* умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
* умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
* умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин.

***Метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

# СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА 5 - 6 КЛАСС

***Теоретическая информатика:***

* Информатика и информация.
* Многообразие форм представления информации.
* Действия с информацией: поиск информации, сбор информации, обработка информации, хранение информации, передача информации.
* Кодирование информации.
* Метод координат как универсальный способ кодирования графической информации с помощью чисел.
* Системы счисления.
* Двоичное кодирование текстовой и графической информации.
* Единицы измерения информации.
* Элементы формальной логики: понятие, суждение, умозаключение. Необходимые и достаточные условия.
* Понятие алгоритма, примеры алгоритмов.
* Исполнители алгоритмов, система команд исполнителя алгоритма (СКИ).
* Способы записи алгоритмов.

***Средства информатизации:***

* Аппаратное обеспечение компьютера.
* Виды памяти в компьютере.
* Информационные носители.
* Файл, основные операции с файлами.
* Программное обеспечение компьютера.
* Назначение операционной системы.
* Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере.

***Информационные технологии:***

* Текстовый редактор: назначение и основные функции.
* Графический редактор: назначение и основные функции.
* Калькулятор и его возможности.
* Мультимедийные технологии.

***Социальная информатика:***

* Предыстория информатики.
* Основные этапы развития вычислительной техники.
* Роль информации в жизни общества.
* Информационная этика.

# ****УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН****

# 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы (разделы)** | **Количество часов** | **Количество проверочных работ** | **Количество практических работ** |
| 1. | **Компьютер для начинающих** | **8** | 1 | 4 |
| 2. | **Информация вокруг нас** | **8** | 1 | - |
| 3. | **Информационные технологии** | **11** | 1 | 8 |
| 4. | **Информация вокруг нас. Продолжение.** | **7** | 1 | 3 |
|  | **Итого:** | **34** | 4 | 15 |

# 

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  п/п | Тема урока | Планируемые результаты | | | Дата проведения занятий |
| Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
| **Компьютер для начинающих (8 часов)** | | | | | |
| 1 | Информация – Компьютер – Информатика.  Техника безопасности и организация рабочего места. | Научатся:  Соблюдатьтребования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;  Научатся:  Понимать**,** что такое информация, информатика; Приводить примеры информации и информационных процессов; | Познавательные -быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы.  Коммуникативные – уметь слушать и вступать в диалог. Способность участвовать в речевом общении | Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. Осознание важности учёбы и познания нового, бережного отношения к себе и окружающим людям. |  |
| 2 | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Практическая работа №1по теме «Знакомимся с клавиатурой» | Научатся: Представлять способы ввода информации в память компьютера.  Познакомятся с группой клавиш на клавиатуре, их назначениями. | Регулятивные – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. | Осознание и ответственное  отношения к собственным поступкам при работе с информацией |  |
| 3 | Основная позиция пальцев на клавиатуре | Научатся:  Использовать принципы десятипальцевого набора текста. Набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру. | Регулятивные – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. |  |
| 4 | Программы и файлы | Научатся:  Понимать о программах и файлах; графическом интерфейсе.  Определять тип файлов по пиктограмме и расширению. | Познавательные –быть внимательным, извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения.  Регулятивные – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. | Осознание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |  |
| 5 | Рабочий стол. Управление мышью. Практическая работа №2по теме «Освоение мыши» | Научатся:  Работать с элементы рабочего стола.  Перемещать объекты, оперировать с окнами (открыть, закрыть, свернуть, восстановить, изменить размер, переместить) |  |
| 6 | Главное меню. Запуск программ. Практическая работа №3по теме «Запуск программ. Основные элементы окна программы» | Научатся: Представлять структуру главного меню.  Запускать и закрывать программы и приложения | Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия. |  |
| 7 | Управление компьютером с помощью меню.  Практическая работа №4по теме «Знакомимся с компьютерным меню» | Научатся:  Управлять компьютером с помощью меню. Выполнять основные управляющие операции | Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия. |  |
| 8 | Проверочная работа № 1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса». | Научиться структурировать знания;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |  |  |  |
| **Информация вокруг нас (8 часов)** | | | | | |
| 9 | Действия с информацией. Хранение информации. | Научатся:  Выполнять основные действия оперирования с информацией | Познавательные –быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы.  Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения.  Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.  Познавательные – поиск информации в индивидуальных, информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения. Выражать творческое отношение к выполнению задания.  Коммуникативные – обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его | Осмысление важности учёбы и познания нового.  Формирование ответственного отношения к собственным поступкам при работе с информацией. |  |
| 10 | Носители информации  Передача информации. | Научатся:  Понимать основные виды носителей информации. Сохранять информацию в виде файла или папки на различные носители информации. Наблюдать слова, используя клавиатуру. Научатся:  Использовать схему передачи информации. |  |
| 11 | Кодирование информации | Научатся: Представлять процессы кодирования и декодирования информации. Кодировать информацию, используя таблицу кодов. | Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия. |  |
| 12 | Формы представления информации. Метод координат | Научатся: Использовать формы представления информации. Кодировать с помощью рисунков и значков, кодировать с помощью чисел, кодировать с помощью символов того же алфавита, что и исходный текст. Научатся:  Читать информацию, представленную на координатной плоскости | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;  Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия. |  |
| 13 | Текст как форма представления информации. | Будут иметь: представление о текстовой форме представления информации. | Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности  Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия. |  |
| 14 | Табличная форма представления информации. | Научатся: Представлять в табличной форме информацию. Осваивать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец). Представлять информацию в табличном виде |  |
| 15 | Наглядные формы представления информации. | Научатся:  Понимать о наглядных формах представления информации. информацию в виде графика, диаграммы, схемы. |  |
| 16 | **Проверочная работа № 2по теме «Информация и информационные процессы»** |  |  |  |  |
| **Информационные технологии (11 часов)** | | | | | |
| 17 | Обработка информации. Практическая работа №5по теме«Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор» | Научатся:  Обрабатывать информацию.  Выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью обычного калькулятора |  |  |  |
| 18 | Обработка текстовой информации.  Практическая работа №6по теме«Ввод текста» | Научатся:  Осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе. | Познавательные - быть внимательным, осуществлять анализ выполненных действий.  Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения.  Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;  развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с информацией; |  |
| 19 | Обработка текстовой информации.  Практическая работа №7по теме«Редактируем текст» | Научатся: Редактировать текст (удаление символов, исправление ошибок, вставка символов) |  |
| 20 | Редактирование текста. Работа с фрагментами. Поиск информации.  Практическая работа №8по теме«Работа с фрагментами текста» | Научатся:  работать с фрагментами текста |  |
| 21 | Изменение формы представления информации. Систематизация информации. | Научатся: Систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы | Формирование ответственного отношения к собственным поступкам при работе с информацией. |  |
| 22 | Форматирование -изменение формы представления информации. Практическая работа №9по теме«Форматирование текста» | Научатся:  Изменять форму представления информации.  Искать информацию в разных источниках | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. |  |
| 23 | Компьютерная графика.  Практическая работа №10по теме  «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора» | Научатся:  Выбирать инструменты рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта | Познавательные - быть внимательным, осуществлять анализ выполненных действий. Активно включаться в процесс выполнения заданий. Выражать творческое отношение к выполнению заданий.  Коммуникативные – уметь слушать и вступать в диалог.  Регулятивные – умение принимать и сохранять учебную задачу, учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с информацией. |  |
| 24 | Инструменты графического редактора.  Практическая работа №11по теме«Начинаем рисовать» | Научатся:  Рисовать с помощью инструментов |  |
| 25 | Обработка графической информации. Практическая работа №11по теме«Начинаем рисовать» | Научаться: Обрабатывать графическую информацию |  |
| 26 | Обработка текстовой и графической информации. Практическая работа №12по теме«Создаем комбинированные документы» | Научатся:  Совмещать текстовую с графической информацией | Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |  |
| 27 | **Проверочная работа № 3по теме«Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»** |  |  |  |  |
| **Информация вокруг нас. Продолжение. (7 часов)** | | | | | |
| 28 | Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №5по теме«Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор» | Научатся:  Выполнять арифметические действия, используя Калькулятор и зная порядок действий. | Познавательные -быть внимательным, осуществлять анализ выполненных действий.  Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения.  Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию |  |
| 29 | Преобразование информации путем рассуждений. Практическая работа №13по теме«Работаем с графическими фрагментами» | Научатся: структурировать текстовый документ, выделяя абзацы и разделы; составлять план и оформлять заголовки разделов |  |
| 30 | Разработка плана действий и его запись. | Научатся:  Выделять операции в действии; составлять линейные алгоритмы, определять условие для разветвляющегося и циклического алгоритмов |  |
| 31 | **Итоговаяпроверочная работапо теме «Информационные процессы и информационные технологии»** |  |  |  |  |
| 32 | Практическая работа №14по теме«Создаем анимацию на заданную тему» | Научатся:  Выполнять алгоритмы, записанные в текстовой форме и в виде блок-схем. Определять условие для разветвляющегося и циклического алгоритмов | Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |  |
| 33 | Создание движущихся изображений Практическая работа №14.по теме«Создаем анимацию на заданную тему» | Научатся:  Создавать анимацию в среде PowerPoint | Познавательные - быть внимательным, осуществлять анализ выполненных действий. Активно включаться в процесс выполнения заданий.  Коммуникативные – уметь слушать и вступать в диалог. Способность участвовать в речевом общении.  Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. | Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |  |
| 34 | Итоговыймини-проектпо теме «Планирование последовательности действий. Создание анимации» | Научатся:  Выбирать инструменты рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта | Познавательные - быть внимательным, осуществлять анализ выполненных действий. Активно включаться в процесс выполнения заданий.  Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи. | Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для развития устойчивого интереса к учебному процессу в дополнительном образовании по информатике «ИНФОЗНАЙКА» используются учебники Босовой Л.Л. – (Информатика 5 класс. М.: Бином. Лаборатория знаний) и (Информатика 6 класс. М.: Бином. Лаборатория знаний), а также используются презентации, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Образовательные результаты формируются в деятельностной форме с использованием следующих методов:

* словесного (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
* наглядного (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
* практического (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
* проектного.

# ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ,

# НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

***Особенность данной программы – проведение практических занятий на материально-технической базе «Точки роста» МАОУ «Верхнедубровская СОШ».***

Аппаратные средства

**Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение.

**Проектор,** подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

**Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

**Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами –** клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

Программные средства

* Операционная система.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Система программирования.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Информатика: Учебник для 5 класса /Л.Л. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Информатика: Учебник для 6 класса /Л.Л. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса /Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
5. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 6 класса /Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
6. Поурочные разработки по информатике:5 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010.
7. Поурочные разработки по информатике:6 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010.
8. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс: Учебник. 2-е изд., переработанное/под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006.